

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره برای دروس (ترکیبی، حضوری، و مجازی)

(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

اطلاعات کلی درس:

نام دانشکده: پرستاری مامایی گروه آموزشی: پرستاری کودکان نام درس: پرستاری کودک سالم تعداد

واحد: ۱/۵ + ۰/۵ نوع واحد: نظری - عملی

پیش‌نیاز: بهداشت مادرنوزاد زمان برگزاری کلاس: نیمسال دوم ۴۰۳-۴۰۲ روز: شنبه ساعت: ۱۰-۸

مکان برگزاری: کلاس شماره ۳ سامانه نوید و/اسکای روم

<https://lumsnavid.smums.ac.ir> و <https://www.skyroom.online/ch/lums/dr.valizadeh>

مسئول درس: دکتر ولی زاده (مدرسین (به ترتیب حروف الفبا): دکتر ولی زاده

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه آموزشی	تلفن همراه	سهم مدرس از درس (%)
استاد مسئول* دکتر فاطمه ولی زاده	دکترای پرستاری	پرستاری کودکان	۰۹۱۶۶۶۷۸۱۰۶	۱۰۰
سایر مدرسان*				

\* استاد مسؤول درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما (هماوا) درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسئولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی پرستاری تعداد: ۳۵ نفر

شرح دوره (درس): معرفی مختصری در حدود ۲۵۰ تا ۳۰۰ کلمه در مورد این درس بنویسید. دقت کنید معرفی شما موارد زیر را شامل شود:

- کاربرد و ارتباط درس با رشته یا دوره
- نحوه ارائه ترکیبی درس (بخش‌های حضوری و الکترونیک) و جایگاه هر کدام
- توضیح کلی شیوه کار شما و روند یاددهی-یادگیری
- انتظارات شما از دانشجویان (مواردی مانند به موقع پاسخ دادن به تکالیف، شرکت فعال در تعاملات و ...)

این واحد درسی حاوی تعریف سلامت و عوامل موثر بر آن در کودکی، اصول مراقبت خانواده محور، مفاهیم رشد و تکامل، و نیازها و مراقبتهای بهداشتی اولیه در دوره های سنی مختلف است. طی این درس بر تعامل و مداخلات منا سب پر ستار با کودک و خانواده جهت حفظ و ارتقاء سلامت و پیشگیری از بروز مشکلات بهداشتی تاکید می شود. به علاوه در تدریس این درس آشنایی دانشجو با نظریه ها و جنبه های فرهنگی و اجتماعی موثر بر سلامت کودک و استفاده از مهارتهای تفکر انتقادی و حل مشکل در مراقبت از کودک و خانواده مدنظر می باشد. نحوه برگزاری کلاس به صورت ترکیبی خواهد بود. قبل از هر جلسه پاورپوینت (بعضا صداگذاری شده) و جزوه مربوطه به صورت آفلاین در سامانه نوید بارگذاری می شود. تمامی جلسات به صورت حضوری آموزش داده می شود. پادکست های مربوط به جلسات در قسمت منابع برای مطالعه بیشتر بارگذاری خواهد شد. جلساتی که به دلیل تعطیلات امکان برگزاری کلاس های حضوری وجود ندارد همزمان به صورت آفلاین در بستر سامانه اسکای روم برگزار می شود. از شما انتظار می رود به موقع در کلاس حاضر و فعال باشید و تکالیف را به موقع انجام داده و بارگذاری کنید. و در جلسات گفتگوی آفلاین به صورت فعال شرکت کنید.

توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

- ۱) یادگیری مبانی رشد و تکامل و نیازهای کودک و خانواده
- ۲) انجام مداخلات لازم جهت ارتقای سلامت کودک و خانواده
- ۳) استفاده از مراقبت خانواده محور و فرایند پرستاری منطبق بر جنبه‌های قانونی و اخلاقی در مراقبت از کودک و خانواده

**اهداف کلی درس:** (توجه داشته باشید محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می‌شود، باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز باید با اهداف درس مطابقت داشته باشد).

الف) در حیطه شناختی:

۱. فلسفه مراقبت و نقش پرستار اطفال در مراقبت از کودک را توضیح دهند.
۲. مفاهیم جدید در پرستاری کودکان را توضیح دهد.
۳. عوامل موثر در سلامت کودک را توضیح دهند.
۴. مفاهیم و تئوری‌های رشد و تکامل را توضیح دهند.

ب) در حیطه عاطفی:

- ۱) اهمیت مراقبت خانواده محور و مراقبت آتروماتیک در ارتباط با کودکان را درک کند.
- ۲) در مورد اهمیت تامین نیازهای تکاملی کودک در هنگام سلامت و بیماری را مورد بحث و تبادل نظر کند.

ج) در حیطه روانی حرکتی:

- ۱) مراقبت‌ها و مشکلات بهداشتی در دوره شیرخوارگی را تشخیص دهند.
- ۲) مراقبت‌ها و مشکلات بهداشتی در دوره نوپایی را تشخیص دهند.
- ۳) مراقبت‌ها و مشکلات بهداشتی در دوره خردسالی را تشخیص دهند.
- ۴) مراقبت‌ها و مشکلات بهداشتی در دوره نوباوگی را تشخیص دهند.
- ۵) مراقبت‌ها و مشکلات بهداشتی در دوره نوجوانی را تشخیص دهند.
- ۶) فرآیند پرستاری در مراقبت از کودک را متناسب با مراحل رشد و تکامل تدوین کنند.
- ۷) با توجه به مراحل تکاملی برای برقراری ارتباط و آموزش به کودکان در زمینه سلامتی و بهداشت ابزار، وسیله یا روشی را طراحی، تهیه و به کار گیرند.

تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

۱. آموزش به شکل ترکیبی (حضور و مجازی) و با محوریت آموزش حضوری ارائه می‌شود. تمامی بسترهای لازم آموزش مجازی (نوید و اسکای‌روم) در اختیار اساتید محترم هستند.
۲. تمامی کلاس‌ها (دروس نظری، عملی و کارآموزی) بایستی طبق برنامه و تقویم رسمی آموزشی به شکل حضوری برگزار شوند. به عبارتی از بستر آموزش مجازی به عنوان مکمل آموزش‌های حضوری استفاده گردد نه جایگزین آن.
۳. جلساتی از دروس نظری که به هر دلیل از جمله تعطیلات ملی و مذهبی امکان برگزاری کلاس حضوری وجود ندارد، به شکل آنلاین همزمان در بستر سامانه اسکای‌روم برگزار شوند. از طرفی برای رفع اشکال و نیز جلسات جبرانی \*بایستی\* از این سامانه استفاده شود تا آنجا که همه جلسات درس طبق کوریکولوم رسمی ارائه شوند.
۴. توصیه می‌شود در کنار آموزش حضوری و جلسات آنلاین همزمان، از قابلیت‌های سامانه مدیریت یادگیری (نوید) برای دروس نظری و نیز مبانی نظری دروس عملی استفاده شود. این قابلیت‌ها شامل معرفی درس در سامانه، بارگذاری طرح درس و محتواهایی الکترونیک، تعریف تکالیف یادگیری، برگزاری آزمون‌های مستمر، تالار گفتگو و رد و بدل کردن پیام‌های آموزشی. \*حداقل سی درصد از دروس هر کدام از اساتید بایستی به شکل فعال و استاندارد در این سامانه ارائه شوند\* (بارگذاری طرح درس، محتوای الکترونیک همه جلسات، تعریف تکلیف یا خودآزمون یا گفتگو در مجموع به میزان حداقل نصف جلسات یا مباحث درس).
۵. میزان استفاده از بستر آموزش مجازی بایستی متناسب با مقطع تحصیلی، نوع درس، توانمندی استاد، امکانات دانشکده و ... باشد. لذا توصیه می‌شود چند نکته زیر مورد توجه قرار گیرد:
- الف. برای دانشجویان جدیدالورود تا حد امکان آموزش‌ها حضوری باشد و از بستر آموزش مجازی با احتیاط و تدبیر بیشتری استفاده شود.
- ب. دروس عملی، کارآموزی و کارورزی کاملاً به شکل حضوری ارائه شوند.
- ج. بیشترین استفاده از بستر آنلاین آموزش مجازی (سامانه نوید) برای دروسی صورت گیرد که ماهیت نظری داشته، فراگیران سابقه حضور بیشتری در دانشگاه دارند، انگیزش آنها برای مطالعه بیشتر است و در مقاطع تحصیلات تکمیلی یا کارشناسی ناپیوسته تحصیل می‌کنند.
۶. تهیه محتوای چندرسانه‌ای استاندارد آموزشی (در قالب فایل اسکورم، برای دروسی که چنین محتواهایی متناسب با ماهیت آنهاست) برای استفاده در سامانه نوید و موکس ملی آرمان مد نظر همه اساتید باشد.
۷. اساتید خبره در زمینه آموزش مجازی، از این بستر بیشتر استفاده کنند.

#### • آیا امکان برگزاری تمامی جلسات درس را به شکل حضوری دارید؟

بله  خیر

در صورتی که پاسخ شما خیر است، نیازمند استفاده از بستر کلاس آنلاین هستید. اطلاعات کلاس‌های حضوری (شامل دو جلسه فوق) را در جدول موجود در انتهای همین سند تکمیل کنید. و برای مابقی جلسات، به فکر استفاده از بستری کلاس‌های آنلاین همزمان با هماهنگی دانشجویان باشید.

#### • کلاس آنلاین همزمان\*

– آیا برای درس کلاس آنلاین\* در نظر گرفته‌اید؟ بله  خیر

تعداد جلسات مد نظر: در صورت لزوم جلساتی که با تعطیلی رسمی برخورد داشته باشد به صورت آنلاین برگزار خواهد شد  
اطلاعات کلاس‌های مورد نظر را در جدول انتهایی طرح درس تکمیل کنید

\* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه (مثلاً اسکای‌روم) در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می‌یابند.

#### نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

پیشنهاد می‌شود که حدود ده نمره از کل نمره دروس نظری، به امتحان پایانی اختصاص داده شود و مابقی به سایر فعالیت‌ها اختصاص یابد.

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
۱	انجام تکالیف در سامانه مدیریت یادگیری	۱
۲	شرکت در گفتگو یا فوروم	۱
۳	حضور فعال در کلاس‌های مجازی آنلاین یا حضوری	۱
۴	ارزشیابی مستمر	۳
۵	امتحان پایان ترم	۱۴
۶	سایر (نام ببرید): طراحی، تهیه و بکارگیری یک ابزار، وسیله یا روشی برای برقراری ارتباط و آموزش به کودکان در زمینه سلامتی و بهداشت با توجه به مراحل تکاملی	نمره تشویقی باتوجه به کار انجام شده

**نوع آزمون:**

- تشریحی  پاسخ کوتاه  چندگزینه‌ای  جور کردنی  صحیح- غلط   
سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

**پیش‌نیازهای یادگیری:**

- وایت برد  ویدئو پروژکتور  کامپیوتر  سامانه مدیریت یادگیری نوید  وب سرویس کلاس آنلاین   
سامانه آزمون مجازی فرادید  سایر موارد (لطفاً نام ببرید): وسایل الکترونیک (گوشی همراه) - پاورپوینت-اسلاید، پادکست های صوتی، جزوه pdf

**قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):**

مطالعه موضوع هر جلسه از قبل  
شرکت فعال در جلسات حضوری  
ارسال به موقع و مناسب تکالیف

**شیوه‌ها یا استراتژی‌های تدریس:**

- سخنرانی  سخنرانی برنامه ریزی شده  پرسش و پاسخ   
بحث گروهی  یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)  یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)   
سایر موارد:

**منابع درس:**

در تعیین منابع درس به نکات زیر توجه کنید:

- در این قسمت منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان را ذکر نمایید. برای منابع ویژه مطالعه بیشتر (به منظور مطالعه عمیق‌تر دانشجویان) در سامانه، قسمتی جداگانه پیش‌بینی شده است.
- توجه داشته باشید که حجم و دشواری مطالب متناسب با تعداد واحد درسی و سطح دانشجویان باشد. یکی از چالش‌های سیستم‌های آموزش مجازی، عدم توجه به حجم مطالب ارائه شده متناسب با واحد درسی است. بنابراین، به تعداد واحد درسی خود توجه نمایید و متناسب با آن چه در صورت ارائه حضوری درس مقدور و معقول است، منبع آزمون ارائه نمایید.
- لطفاً مالکیت فکری منابع ارائه شده را در نظر بگیرید.

- ۱- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟  بله  خیر
- در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
فصول مطابق جزوه بارگذاری شده در سامانه نوید	۱. هاکنبری مرلین . پرستاری کودکان وونگ ۲۰۱۹. ترجمه سونیا آرزو مانیاس و مهناز شوقی ، <u>پرستاری کودکان جلد اول کودک سالم</u> ، چاپ دوم، نشر جامعه نگر. تهران ۱۳۹۹.
	۲- Hochenberry MJ, Wilson D. Wong's. Nursing care of Infants and children, last ed, Mosby Co.

۳- James S.R , Ashwill J.w , DrosKe S.G , Nursing care of children . Last ed. WB Sauders
۴- Price D.L , Gwin J.F.Thompson's Pediatric Nursing, Last ed .Elsevier W.B.Saunders

۲. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟  بله  خیر  
در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات	نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله
<ul style="list-style-type: none"> <li>Araújo LA, Veloso CF, Souza MD, Azevedo JM, Tarro G. The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: a systematic review. <i>Jornal de pediatria</i>. 2021 Aug 18;97:369-77.</li> </ul>	search
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sudfeld CR, Charles McCoy D, Danaei G, Fink G, Ezzati M, Andrews KG, Fawzi WW. Linear growth and child development in low-and middle-income countries: a meta-analysis. <i>Pediatrics</i>. 2015 May;135(5):e1266-75.</li> </ul>	search
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muthusamy S, Wagh D, Tan J, Bulsara M, Rao S. Utility of the Ages and Stages Questionnaire to Identify Developmental Delay in Children Aged 12 to 60 Months: A Systematic Review and Meta-analysis. <i>JAMA pediatrics</i>. 2022 Aug 29.</li> </ul>	search
<ul style="list-style-type: none"> <li>Soliman AS, Abd-Elmonem HH, Ismail SS. Assessment of nurses' performance regarding infant sleep position on sudden infant death syndrome at neonatal intensive care units. <i>Assessment</i>. 2022;5(2):55-68.</li> </ul>	search

۴. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

بله، تمام مباحث  بله، برخی از مباحث  خیر

۵. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت، ضمیمه نمایید).

۱. پادکست‌های مربوط به کتاب کودک سالم ژیلایر لاشاری

۲. فایل پی‌دی‌اف کتاب ۱۱۸ بازی برای تمرین تکامل در کودکان نوشته مرضیه پیر علی

### تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

فرایند یاددهی-یادگیری در سیستم یادگیری الکترونیک، از طریق تکالیف و خودآزمون‌ها مدیریت می‌شود. با توجه به اهمیت ویژه تکالیف، در تدوین آنها به نکات زیر توجه کنید:

- بهتر است مجموعه محتوای درسی خود را از طریق تعریف تکالیف مناسب با دانشجویان مرور نمایید. بنابراین، محتوای درس خود را تقسیم‌بندی کنید و در طول ترم در فواصل زمانی مناسب برای آنها تکلیف طراحی نمایید.
- زمان‌بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید. فاصله طولانی یا کوتاه بین تکالیف مناسب نیست. فاصله کمتر از یک هفته یا بیش از دو هفته به جز در موارد خاص توصیه نمی‌شود.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشند.
- تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف، هدف، مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است، اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود. بسیاری از درس‌ها ممکن است پروژه آخر ترم نداشته باشند ولی همه درس‌ها، حتماً باید چندین تکلیف داشته باشند.

### • پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟  بله  خیر

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

انجام یک پروژه / کار عملی / خلاقانه در جهت ارتباط و آموزش سلامتی توسط پرستار به کودکان بر اساس مراحل تکاملی

## • تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف
۱	ارتباط با کودکان	انجام تکلیف اختصاص یافته به صورت فردی در سامانه نوید برحسب رقم یکان شماره دانشجویی
۲	معرفی سازمانهای حمایتی مؤثر بر سلامت کودکان در سطح جامعه مانند مراکز آموزش کودکان اوتیسم، انجمن ADHD ایران، سازمانهای مردم نهاد حمایت از کودکان کار، سازمان بهزیستی، مدارس کودکان نابینا و ناشنوا گرمخانه ها، سازمان جوانان جمعیت هلال احمر و.....	انجام تکلیف اختصاص یافته به صورت گروهی در سامانه نوید برحسب رقم یکان شماره دانشجویی
۳	ارایه یک خلاصه دستنویس از یک مقاله فارسی در ارتباط با یکی از مشکلات یا نیازهای تکاملی کودکان	انجام تکلیف اختصاص یافته به صورت گروهی در سامانه نوید برحسب رقم یکان شماره دانشجویی
۴	اجرای ASQ برای یک کودک زیر ۵ سال	ارایه گزارش آن در سامانه نوید

## خودآزمون‌ها

- خودآزمون‌ها می‌توانند در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- در سامانه مدیریت یادگیری امکان طراحی انواع آزمون‌های تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ... وجود دارد.
- در اغلب موارد پیش‌بینی پاسخ تشریحی به سوالات مطرح شده، اجباری است (دانشجویان بعد از شرکت در آزمون به این پاسخ‌ها دسترسی خواهند داشت).
- شما می‌توانید از خودآزمون‌ها در زمانهایی که به علت مسافرت یا ... امکان تعامل در قالب تکالیف را ندارید، استفاده کنید.

۱. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟  بله  خیر

در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش‌بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

شماره آزمون	عنوان آزمون	نوع آزمون
۱		تشریحی
۲		
۳		

## سایر فعالیت‌های یادگیری:

در سامانه نوید امکان تعریف کلاس مجازی، اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) و گفتگوی برخط همزمان (چت) وجود دارد. در صورت تمایل به استفاده از این امکانات موارد زیر را تکمیل نمایید:

- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟

بله

خیر

موضوع (های) بحث:

- ۱- عوامل موثر بر سلامت
- ۲- روشهای ارتباط با کودکان
- ۳- بیماریهای عفونی

- آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟

بله

خیر

موضوع (های) گفتگو:

- ۱-
- ۲-
- ۳-

**توضیحات مهم:**

- هر جلسه را می‌توان به صورت آنلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
- در صورت انتخاب جلسه به صورت آنلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه‌ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می‌گردد و استاد درس می‌تواند علاوه بر آن از سایر مازول‌های جلسات آنلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می‌توانید نسبت به علامت‌گذاری بخش مازول جلسات آنلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
- انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحاً در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

**جدول زمان‌بندی ارائه مباحث یا موضوعات درس:**

**جدول زمان‌بندی ارائه برنامه درس**

ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	شیوه ارائه جلسه		فعالیت‌های تکمیلی جلسات آنلاین			مدرس
			حضوری	آنلاین	خودآزمون	تکلیف	گفتگو	
۱	۱۴۰۲/۱۱/۲۸	معرفی درس، سلامت در دوره کودکی،	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	دکتر ولی‌زاده
۲	۴۰۲/۱۲/۵	پرستاری اطفال	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	دکتر ولی‌زاده
۳	۴۰۲/۱۲/۱۲	بازی، ارتباط، فرآیند پرستاری	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	دکتر ولی‌زاده
۴	۴۰۲/۱۲/۱۹	رشد و تکامل و ابزارهای غربالگری	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	دکتر ولی‌زاده
۵	۴۰۳/۱/۱۸	خصوصیات دوره شیرخوارگی	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خانم موسوی
۶	۴۰۳/۱/۲۵	مراقبت‌های بهداشتی در دوره شیرخوارگی	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	دکتر ولی‌زاده
	۴۰۳/۱/۲۵	کوئیز اول در سامانه فرادید	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	دکتر ولی‌زاده
۷	۴۰۳/۲/۱	مشکلات بهداشتی شیرخوارگی	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	دکتر ولی‌زاده
۸	۴۰۳/۲/۸	مشکلات بهداشتی شیرخوارگی	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خانم موسوی

دکتر ولی زاده	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	خصوصیات و مراقبت های دوره نوپایی	۴۰۳/۲/۱۵	۹
دکتر ولی زاده	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مشکلات دوره نوپایی	۴۰۳/۲/۲۲	۱۰
دکتر ولی زاده	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	خصوصیات و مراقبت های دوره خردسالی، سوءرفتار	۴۰۳/۲/۲۹	۱۱
دکتر ولی زاده	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	بیماریهای عفونی	۴۰۳/۳/۵	۱۲
دکتر ولی زاده	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	کوئیز دوم در سامانه فرادید	۴۰۳/۳/۵	
دکتر ولی زاده	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ادامه بیماریهای عفونی	۴۰۳/۳/۱۲	۱۳
دکتر ولی زاده	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	خصوصیات و مراقبت های دوره مدرسه	۴۰۳/۳/۱۹	۱۴
دکتر ولی زاده	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مشکلات دوره مدرسه، صوصیات نوجوانی	۴۰۳/۳/۲۶	۱۵
دکتر ولی زاده	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مراقبت ها و مشکلات دوره نوجوانی	۴۰۳/۴/۲	۱۶
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	امتحان نهایی		۱۷